

Omzetten toetsresultaten naar het schoolrapport

Binnen de toetsmanager van Alles Telt kunnen de gegevens uit het groepsoverzicht per leerlijn geordend worden.

Zo ziet u in een oogopslag hoe de leerling bijvoorbeeld alle opgaven over getalbegrip, basisvaardigheden, cijferen, tijd, geld, meten, meetkunde, breuken, kommagetallen, tabellen en grafieken gemaakt heeft. Alle opgaven over al die onderdelen uit alle blokken staan bij elkaar. (zie ook de algemene handleiding) Verder bestaat de mogelijkheid per leerling bij iedere gemaakte opgave een korte opmerking te plaatsen.

Dit scherm laat de resultaten zien van de leerstofdomeinen 'Geld' en 'Tijd' van een individuele leerling.

ALLES TELT 2002-2003		Jayro Dideren			
Schoolnaam groep 3.1		Geb.dat. 26-08-1996			
Leerkracht: A. Meester					
Terug		<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6			
		<input type="radio"/> Getal	<input type="radio"/> Basis	<input type="radio"/> Tijd	
		<input checked="" type="radio"/> Geld	<input type="radio"/> Extra		
GELDTREKENEN					
Allerlei					
		Opg	Nrm	Goed	Opmerkingen
B4 Lt 06,04	8) Totaalprijs bepalen	5	4	4	
B5 Lt 06,05	8) Geld: Restant uitrekenen	5	4	4	
B6 Lt 06,06	5) Geldrekenen: Restant uitrekenen	3	3	2	
	6) Gepast betalen	5	4	4	
		% goed		78	
TIJD					
Tijd bepalen, kleine wijzer tekenen					
		Opg	Nrm	Goed	Opmerkingen
B4 Lt 06,04	1) Tijd bepalen	3	3	2	
	2) Kleine wijzer tekenen	3	3	2	
		% goed		67	

Alle opgaven die met geld- en tijdrekenen te maken hebben, staan bij elkaar en zijn gesorteerd op de datum dat ze gemaakt zijn. Links van de opgaven kunt u zien in welk blok de sommen aangeboden zijn en hoe oud de leerling op dat moment was (uitgedrukt in jaren en maanden). Verder is er uitgerekend hoeveel procent van de aangeboden sommen tot op dat moment goed gemaakt is.

Hiermee kunt u de leerstofdomeinen in uw schoolrapport parallel laten lopen aan de onderdelen in de toetsmanager. U kunt zelf het percentage goed gemaakte opgaven over een bepaalde periode omzetten in een cijfer – of woordwaardering.

In het voorbeeld kan het percentage 78 % goed opgeloste opgaven op de toetsen in blok 4, 5 en 6 worden omgezet in een 8 of een woordwaardering van goed.

Het percentage van 67 % goed opgeloste opgaven in de toets van blok 4 kan omgezet worden in b.v. een 6 of een 7. Hierover zult u duidelijke afspraken moeten maken binnen het team. Het gaat bij dit onderdeel om een gering aantal toetsopgaven en dan zal het rapportcijfer meestal bij een opgave meer goed snel kunnen omslaan. Bepaalde opmerkingen over die leerstofonderdelen kunnen opgenomen worden in de toetsmanager, maar ook op het rapport.

U kunt ook de uitslagen van de Citotoetsen reken-wiskunde uit het leerlingvolgsysteem op gelijke wijze meenemen op het rapport. Immers het Cito hanteert de schalen : getal en bewerkingen (vergelijkbaar met getal en basis in de toetsmanager) ; meten , tijd en geld en vanaf groep 6 nog verhoudingen, procenten en breuken. De indeling in de nieuwe nivo's van I – V loopt van zeer zwakke leerling (ver onder het

gemiddelde) tot zeer goede leerling (ver boven het gemiddelde) . Vooral het nivo III komt nu overeen met het nivo van een gemiddelde leerling (bij een cijferwaardering een 6). U kunt deze gegevens echter pas vermelden na de afname in januari of mei/juni, daarom ontbreekt de vermelding op het eerste onderstaande rapport.

Cito reken-wiskundetoets	Eerste rapport	tweede rapport	derde rapport
Vaardigheidsscore	-	50 (M4)	61 (E4)
Nivo	-	III	II

Het is natuurlijk mogelijk voor de drie schalen: getal en bewerkingen; meten , tijd en geld en vanaf groep 6 nog verhoudingen, procenten en breuken afzonderlijk vanaf eind groep 5 de niveaus aan te geven.

Er zijn scholen die deze gegevens vermelden op het rapport naast de methodegebonden beoordeling. Sommige scholen hanteren een gemiddelde waardering van beide instrumenten.

Hierover zult u met uw school afspraken over moeten maken. We wijzen u er wel op dat beide instrumenten: de methodegebonden toetsen en de Cito toetsen voor andere doeleinden dan de schoolrapportage gemaakt zijn en we dus steeds kritisch zullen moeten nagaan of de toetsscores op de korte en lange termijn met elkaar overeenkomen en welke aanvullende maatregelen nodig zijn om de leerlingen verder te begeleiden.